

«Продлёнка» как условие эффективного развития младших школьников

Умрихина А.Г.,
Педагог-организатор МБУ ДО
«ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»

Более десяти лет назад в МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» появился проект «Продлёнка». Он был создан в помощь детям младшего школьного возраста в поиске призвания, и чтобы познакомить их с разнообразием профессий взрослого мира, а также дополнить систему образования новыми просветительскими форматами. В последующем концептуально проект перерос в программу деятельности, ориентированную на школьников с 1-го по 3-й классы, их родителей и педагогов дополнительного образования, а также представителей профессионального сообщества.

Программа «Продленка», по сути, является продолжением образовательного процесса общеобразовательного учреждения, тем самым превращая его (учреждение) в «школу полного дня». Обучающиеся сразу после окончания занятий в школе в сопровождении педагогов-организаторов проекта приходят в Центр. Родители забирают детей уже непосредственно из Центра после окончания занятий и мероприятий.

Образовательная и воспитательная составляющая программы деятельности носят комплексный характер – обучающиеся имеют возможность заниматься различными видами деятельности: занятия изобразительным и декоративно-прикладным творчеством, хореография, иностранный язык, интеллектуальные виды деятельности (шахматы), экскурсии и прогулки, спортивные соревнования, праздничные и игровые программы, концерты, выставки и т.д. Таким образом, каждый ребенок, находясь в одном учреждении, имеет возможность одновременно обучаться по разным образовательным программам и получать возможность участвовать в досуговых мероприятиях.

Одной из отличительных особенностей программы деятельности «Продленка» является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и воспитательной работы. Работа педагога-психолога направлена как на помощь в адаптации к условиям школьного обучения, так и на развитие личностных качеств и свойств обучающихся. В отличие от школы, в рамках реализации данной программы есть возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Для организации «Продлёнки» формируются группы численностью 10-15 человек, преимущественно из обучающихся одного класса. Таким образом, уменьшается срок адаптации, что положительно влияет на микроклимат в коллективе.

Основным способом осуществления досуговой деятельности с младшими школьниками является действие по образцу, а формами ее реализации: игры (активные и пассивные), чтение вслух, повторение, рисование, лепка,

коллекционирование, драматизация, праздники, что непосредственно используется педагогами на занятиях в «Продленке».

Таким образом, планируя любое дело, предлагая детям те или иные формы организации мероприятий, педагоги ориентируются на объективные и субъективные процессы в становлении личности. Все это помогает создать комфортные и эффективные условия для развития ребенка.

В течение дня группа работает по программе, которая включает следующие направления:

- учебная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;
- досуговая деятельность (участие в праздниках, соревнованиях, посещение библиотек, игры, экскурсии и др.);
- здоровьесберегающая деятельность (игры и прогулки на свежем воздухе, походы, спортивные соревнования, проведение физминуток и т.д.);
- социально значимая деятельность (участие в социальных, творческих акциях, экологических десантах, общественно полезном труде и др.);
- социально-психологическое сопровождение (создание психологически комфортных условий пребывания детей в «Продлёнке», расширение практических навыков в сфере общения; формирование представлений о самих себе и окружающем мире; развитие интереса к познанию и самопознанию; воспитание толерантного отношения к окружающим; формирование начальных навыков управления своим эмоциональным состоянием).

В основе всех направлений работы лежит игровая деятельность, позволяющая в игровой форме обучить детей социальным нормам жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, приобщить к духовным, нравственным, культурным ценностям, привить навыки безопасного и здорового образа жизни.

Наибольшей популярностью пользуются программы по прикладному творчеству, программы социально-гуманитарной направленности, программа интеллектуального тренинга, программа художественной направленности. Все программы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

В «Продлёнке» блок социально-психологического сопровождения осуществляется по двум направлениям: социально-педагогическое (реализует социальный педагог) и психолого-педагогическое (реализует педагог-психолог).

Деятельность социального педагога в рамках «Продленки» направлена на раннюю профилактику социально-опасных форм поведения и включает в себя индивидуальные профилактические беседы и групповые мероприятия просветительского и профилактического характера. При необходимости социальный педагог оказывает информационно-консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания и социальной поддержки.

Деятельность педагога-психолога направлена на помочь в решении проблем адаптации детей, межличностной коммуникации, профилактики конфликтов, коррекции агрессивного поведения и т.д. Работа проводится как

индивидуально, так и с группой по специально разработанным программам. При необходимости оказывается консультативная помощь родителям обучающихся и педагогам, задействованным в реализации «Продлёнки».

Таким образом, для эффективного развития младших школьников в рамках «Продлёнки» создаются гармоничные условия, что позволяет добиться определенных положительных результатов обучающихся:

- организация разностороннего развивающего досуга;
- знакомство со сферой дополнительного образования, его направлениями, возможностями;
- удовлетворение личностно-значимых интересов, развитие склонностей и способностей;
- овладение навыками индивидуального творчества и коллективно-творческой деятельности;
- участие в интересных социокультурных событиях;
- укрепление здоровья, профилактика заболеваемости, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- получение навыков построения отношений в коллективе на основе толерантности и совместной деятельности;
- формирование социально значимой позиции неравнодушия, ответственности, дисциплинированности, навыков взаимопомощи;
- развитие навыков самооценки, саморефлексии и рефлексии.

Список использованной литературы:

1. Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации / Г.А. Аванесова. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
2. Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учёт и коррекция / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М.: Академия, изд-е 2-е, 2005. - 231 с.
3. Бесова, М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе / М.А. Бесова. - Ярославль Академия развития, 2001. - 240 с.
4. Возрастные особенности психического развития детей: Сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общ. и пед. психологии; [Отв. ред. И.В. Дубровина, М.И. Лисина]. - Москва: АПН СССР, 1982. - 164 с.
5. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Флинта, 1998. – 240 с.
6. Гапонова, Н.Л. Организаторам летнего отдыха детей // Практика административной работы в школе / Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова. - 2005. - № 4. - С.12-14.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ Астрель, 2005. - 240с.
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - Издательство: Флинта; МПСИ, 2010. - 195 с.
9. Коллективная творческая деятельность (методические рекомендации) // Воспитание школьников. - 2003. - № 3. - С.20-23.