

Организация дополнительного образования детей: эффективное управление

А.Г Лазарева,
доцент кафедры ППт и МО СКИРО ПК
и ПРО, к.п.н.

Теоретические основы управления

- Теоретические основы управления как науки разрабатывались многими учеными.
 - Общая теория управления-М.К. Бочаров.
 - Управление образовательными системами- М.М.Поташник, Т.И.Шамова, В.А.Якунин, П.В.Худоминский.
 - Социальное управление- В.Г.Афанасьев,. В.А Зверев.
-

Управление – ряд определений

- свойство организованных систем различной природы (биологических, технических, социальных),
 - процесс (от латинского *processus* - продвижение) - способ, технология, последовательная смена состояний, этапов развития, совокупность принятых решений, которые приводят к определенному результату;
 - деятельность, которая направлена на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.
-

Принципы управления

- -демократизация и гуманизация, предполагающие выборность руководителей на всех уровнях, совместное обсуждение педагогами и детьми организации дополнительного образования проблем, перспектив, планирования, уважительные, гуманные отношения;
 - - научность, направленная на использование научно-практических достижений в целях воспитания у обучающихся базовых национальных ценностей;
 - -непрерывность и последовательность, обеспечивающие создание единой воспитательной среды, координацию компонентов организации дополнительного образования детей как социально-педагогической системы;
-

Принципы-продолжение

- -единство единонаачалия и коллегиальности, обеспечивающее деятельность органов управления и самоуправления;
 - -системность и целостность, способствующие взаимодействию и взаимосвязи управленческих функций в деятельности субъекта и объекта управления;
 - -оптимальность и эффективность, предполагающие качественную реализацию управленческой технологии, приводящей к достижению поставленной цели.
-

Организация дополнительного образования детей-социально-педагогическая система

- Система-** совокупность элементов, находящихся в отношениях и связанных друг с другом, образующих определенную целостность и единство.
 - Признаки системы:**
 - целостность,
 - структурность,
 - интегративность,
 - тесная и специфическая связь с внешней средой,
 - преемственность с прошлым, настоящим, будущим.
-

Современные подходы к управлению в организации дополнительного образования детей

- Системный подход дает возможность рассматривать управление развитием организации дополнительного образования во взаимосвязи всех её компонентов.
- Ситуационный подход способствует компонентам системы управления гибко и оперативно реагировать на различные воздействия.
- Деятельностно-целевой подход обеспечивает целесообразность всех разработанных и производимых действий, место и уровень деятельности.
- Вариативно-программный подход избавляет от единообразия, способствует гибкому реагированию на изменяющуюся ситуацию в дополнительном образовании детей.
- Событийный подход рассматривает образовательно-воспитательную деятельность в УДОД как единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка, процесс совместного бытия взрослых и детей (Д.В. Григорьев).

Новая философия управления

- **рассматривает** любой объект управления , как открытую систему, **любое достижение которой зависит от того**, насколько она (организация дополнительного образования детей) приспосабливается к своему внешнему окружению:
 - экономическому,
 - культурному,
 - общественно- политическому.
-

Содержание управленческой деятельности

Это технология, включающая в себя:

- анализ состояния дела;
 - определение задач;
 - функций;
 - содержательных и обеспечивающих видов деятельности;
 - формирование организационной структуры, подбор исполнителей;
 - распределение обязанностей, инструктаж;
 - материально-техническое обеспечение выполнения, регулирование и координация;
 - контроль, учет и анализ результатов, мотивация и стимулирование.
-

Субъекты управления в УДОД

- совет организации (**управляющий совет**, куда входят представители родителей, обучающихся, социальных партнёров, органов управления образованием).
 - административный совет,
 - педагогический совет,
 - малые педагогические советы (по отделам, лабораториям),
 - экспертный совет,
 - методический (научно-методический) совет,
 - художественный совет,
 - женсовет,
 - совет ветеранов,
 - профсоюзный комитет.
-

Детское самоуправление в УДОД

- Высший орган детского самоуправления-сбор, конференция (может быть делегатская), форум, слёт. Проводится 1-2 раза в год.
 - В течение учебного года -детский совет образовательной организации (республика, Ассамблея, штаб). В состав входят представители детских творческих объединений (старосты).
-

Родительское самоуправление

- Высший орган родительского самоуправления УДОД –собрание, конференция, форум. Проводится 1-2 раза в год.
 - В течение года –родительский совет или комитет. Представитель входит в управляющий совет организации.
 - В детских творческих объединениях функционируют родительские комитеты.
-

Делегирование полномочий

В УДОД могут создаваться:

- творческие группы,
 - экспертные советы,
 - временные исследовательские коллективы,
 - советы по стратегии развития учреждения или его структурных подразделений,
 - при выполнении своих задач могут самораспускаться.
-

Юридическое оформление нормативных документов организаций дополнительного образования детей

При делегировании полномочий низовым управленческим звеньям особо важное значение придается юридическому оформлению нормативных документов учреждения:

- Устав.
 - Положения о структурных подразделениях.
 - Положения о должностях главных специалистов и заместителей руководителя.
 - Должностные обязанности работников.
 - Положения о детском и родительском самоуправлении в образовательной организации.
-

Содержание управленческой деятельности

- анализ состояния дела; определение задач и функций;
 - содержательных и обеспечивающих видов деятельности;
 - формирование организационной структуры;
 - подбор исполнителей;
 - распределение обязанностей;
 - инструктаж;
 - материальное обеспечение выполнения;
 - регулирование и координирование; контроль;
 - учет и анализ результатов, оценка и стимулирование.
-

Приоритетные функции в управлении УДОД

- Выявление актуальных и перспективных требований к управлению организации дополнительного образования детей.
 - Мониторинг ситуации в организации дополнительного образования детей и в окружающей ее среде с точки зрения изменений требований к управлению.
 - Мониторинг вероятных опасностей, рисков и негативных факторов, которые могут повлиять на управление.
 - мониторинг благоприятных возможностей организации дополнительного образования детей для решения управленческих задач.
-

Управленческие функции - продолжение

- Анализ достижений и преимуществ действующей системы управления.
 - Организация проектирования новой системы внутреннего управления в целом и всех ее подсистем в частности.
 - Организация и координация взаимодействий субъектов управления.
 - Координация стратегических и текущих планов управленческой деятельности.
 - Разработка и уточнение требований к субъектам внутреннего управления, функциональных обязанностей, полномочий, зон ответственности.
-

Управленческие функции -продолжение

- Организация изучения отношения участников образовательного процесса к управлению организации дополнительного образования детей и поиск перспективных управленческих инноваций.
 - Проведение исследовательской и экспериментальной работы по вопросам управления организацией дополнительного образования детей.
 - Привлечение информационного, медийного, кадрового, методического, материально-технического ресурсов самообеспечения системы управления.
 - Стимулирование результативной работы субъектов внутреннего управления.
-

Управленческие функции -продолжение

- Культивирование профессиональных педагогических и управленческих ценностей и норм в группе руководителей организации дополнительного образования детей.
 - Анализ и коррекция социально-психологического климата, взаимоотношений в коллективе организации.
 - Подготовка резерва руководителей организации дополнительного образования детей.
 - Обеспечение преемственности политики руководства при смене членов администрации;
 - Организация повышения квалификации администрации и педагогов (внутри организации и за ее пределами).
-

Условия эффективности организации дополнительного образования детей

- Создание целостной системы деятельности.
 - Создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования.
 - Сформированность коллектива педагогов-единомышленников.
 - Высокая психолого-педагогическая и управленческая подготовленность самого директора.
 - Постоянное повышение теоретического и профессионального уровня.
 - Высокий профессионализм педагогических кадров.
-

Продолжение

- Правильно построенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда.
 - Обеспечение инновационного развития организации.
 - Осуществление стратегического планирования.
 - Четкая система управленческого и педагогического контроля.
 - Научно-методическое обеспечение деятельности.
-

Использованные источники

- 1. Золотарёва А.В. Режим доступа <https://docplayer.ru/50908438-Novye-podhody-i-mehanizmy-uchrezhdeniem-obrazovaniya-detey.html>. Дата обращения 11.11.2025 г.
- 2. Каменщикова Л.А. Управление как механизм перевода учреждения в режим развития // Дополнительное образование, поиск, опыт, находки: Тезисы докладов на региональной научно-практической конференции. - Новосибирск, 2003.
- 3. Лазарева А.Г. Становление и развитие детского общественного движения региона как среды воспитания личности.- Ставрополь, 2005 г.
- 4. Никитина О.В. Управление учреждением дополнительного образования детей как социальной системой Режим доступа <https://www.art-talant.org/publikacii/5437-upravlenie-uchrezhdeniem-dopolnitelynogo-obrazovaniya-detey.html>. Дата обращения 11.11. 2025 г.
-