



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»

Региональная инновационная площадка по  
теме: «Обеспечение вариативности  
дополнительного образования детей с ОВЗ и  
инвалидностью как условие повышения его  
доступности»

Отчёт-презентация инновационной деятельности ГБУ ДО КЦРТДиЮ

г. Ставрополь, 2025





# РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

## «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

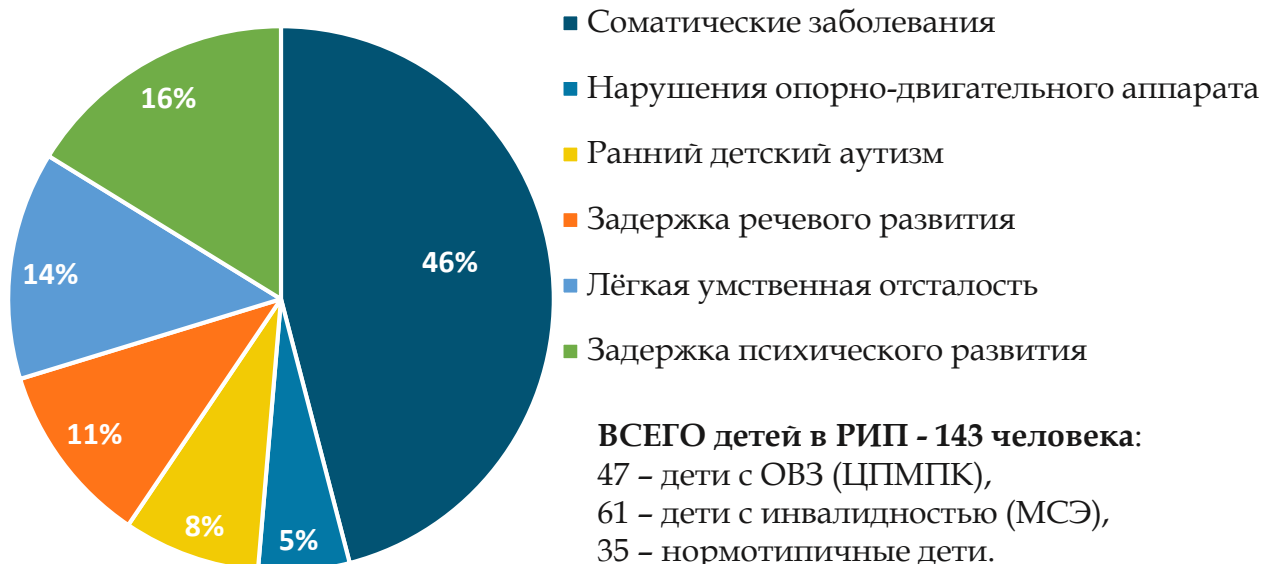
**Цель** - создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов в учреждении дополнительного образования детей.



01.01.2023 год

01.01.2026 год

**В профессиональный состав** региональной инновационной площадки входят специалисты социально-психолого-педагогического сопровождения: методисты, педагоги дополнительного образования, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, в том числе 2 кандидата наук, Почетные работники образования, победители краевых и всероссийских конкурсов профмастерства.



**Отдел  
социально-педагогической  
работы**



[spo\\_gagarina@mail.ru](mailto:spo_gagarina@mail.ru)



тел. 8 (8652) 26-77-24, 26-83-88



Информация на сайте  
ГБУ ДО КЦРТДиЮ



Презентующие материалы региональной инновационной площадки за отчетный период (программы, фото, документы, достижения, сборники и другое)



## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

**ЦЕЛЬ:** создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждении дополнительного образования детей.

Создание условий получения доступного образования для самореализации гармонично развитой и социально-культурной личности, участия в мероприятиях (творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах) детей с разными образовательными возможностями и потребностями

Формирование вариативности дополнительного образования детей на уровнях дополнительных общеобразовательных программ, содержания образования, деятельности педагога дополнительного образования

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях получения вариативного доступного дополнительного образования всеми детьми не зависимо от психофизических особенностей и возможностей

## ЗАДАЧИ:

Реализация вариативности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (инвалидностью) с учетом факторов повышения доступности качественного дополнительного образования

Развитие профессиональной компетентности педагогов как условия обеспечения вариативного, доступного, инклюзивного образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей

Организация комплекса мер реализации вариативности доступного дополнительного образования в условиях инклюзии через изменения в методическом, психолого-педагогическом, информационно-консультационном, организационно - управленческом, кадровом обеспечении



## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности» строятся на:

концептуальных принципах государственной политики в сфере дополнительного образования детей: вариативность дополнительных общеобразовательных программ; доступность качественного дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностям, обеспечивающих вариативность, как условие повышения их доступности.

### Актуальность вариативности ДОП в аспекте повышения их

доступности обусловлена

следующими особенностями:

- **свободой выбора ребенком** вида деятельности, дополнительной общеобразовательной программы, педагога;
- **разновозрастным составом обучающихся**;
- **условиями** предоставления программы и **личностно-ориентированным** способом организации образовательного процесса.

### Доминантой построения

дополнительного образования -

создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса:

детьми – вариантов участия в разных сферах деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления;

педагогами – собственных моделей построения образовательного процесса;

родителями – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения.

### Вариативность предусматривает

- обеспечение ориентации ребенка в разных жизненных ситуациях,
- разный темп освоения ДОП,
- разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации образовательного процесса.

Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ (инвалидностью) с точки зрения научной новизны и теоретической значимости рассматривается нами в рамках двух подходов:

**социокультурного и инклюзивного.**





**Объект исследования - условия обеспечения вариативности доступного дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.**

**Предмет исследования - вариативность дополнительного образования детей с ОВЗ (с инвалидностью) с учетом доступности, инклюзивности образовательного процесса в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.**

**Гипотеза:** дополнительное образование детей в рамках специально организованной системы обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности ДОП и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов становится эффективным средством развития личности, если реализуемые задачи детерминированы социальным заказом субъектов образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов); если созданы оптимальные условия (психолого-педагогические, научно-методические, кадровые, материально-технические), обеспечивающие реализация концептуальных принципов вариативности, доступности, инклюзивности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

**Методы исследования:**

*Теоретические методы:* анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, прогнозирование, в том числе:

- обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой теме;
- ретроспективный анализ и обобщение передового педагогического опыта по теме инновационного проекта;

*Эмпирические методы:* наблюдение, опрос, анкетирование, а именно: педагогическое наблюдение, различные формы опросов (устные, письменные, с помощью анкет), изучение документов учета результатов исследовательской деятельности, отчетов педагогов, творческих работ обучающихся, психолого-педагогическое тестирование, математико-статистические методы обработки полученных данных.



## **Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)** **РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ** **«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»**

**Первый этап (2023г. январь-август)** – подготовительный (*поисково-теоретический*) – обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой инновационной программы обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.

**Второй этап (сентябрь 2023г - июнь 2025г.)** – основной (теоретико-экспериментальный этап) – проведение инновационной работы по обеспечению вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности; создание психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению детей с ОВЗ (инвалидностью) в учреждении дополнительного образования детей.

**Третий этап (2025г. сентябрь-декабрь)** – заключительный – обработка и анализ данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационного проекта, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Формулирование основных выводов и рекомендаций, подведение итогов инновационной работы, позволяющих судить о подтверждении гипотезы исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.

# Социальное партнёрство в инновационной деятельности

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей  
«Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени  
Ю.А. Гагарина»

ГБОУ ДНО  
«Ставропольский  
краевой институт  
развития  
образования,  
повышения  
квалификации и  
переподготовки  
работников  
образования»

Государственное  
казённое  
учреждение  
социального  
обслуживания  
«Ставропольский  
социальный  
приют для детей  
и подростков  
«Росинка»

Государственное  
бюджетное  
учреждение  
социального  
обслуживания  
«Ставропольский  
Центр социальной  
помощи  
семье и детям»

Ставропольская  
городская  
общественная  
организация  
инвалидов  
«Вольница»

Муниципальное  
образовательное  
учреждение  
«Специальная  
общеобразовательная  
школа №15» города  
Благодарный

Специальное  
(коррекционное)  
образовательное  
учреждение для  
детей-сирот и  
детей, оставшихся  
без попечения  
родителей, с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья  
«Дошкольный  
детский дом №9»

Государственное  
коррекционное  
образовательное  
учреждение  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа №33  
города Ставрополя»

ФГАОУ ВПО  
«Северо-  
Кавказский  
федеральный  
университет»





## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

**В отношении детей с ОВЗ (инвалидностью) повышение доступности дополнительного образования может выстраиваться через:**

- **создание и повышение качества условий** специальных материально-технических, кадровых, организационных и иных;

- **расширение спектра программ ДО различной направленности**, адаптированных по содержанию к конкретной группе обучающихся (по типу нарушений);

- **создание сетевых и дистанционных программ** (модулей ДОП, реализуемых дистанционными средствами);

- **реализацию социокультурной деятельности** (организация массовых мероприятий с включением лиц с ОВЗ, поддержка добровольческой, общественной детской деятельности в отношении детей с ОВЗ);

- **социальное партнерство** с общественными, некоммерческими и иными организациями, заинтересованными в решении проблем детей с ОВЗ (с инвалидностью).





## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

# «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

**Цель** - создание условий обеспечения вариативности дополнительного образования в аспекте повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ и расширения возможностей для обучения детей с ОВЗ, детей инвалидов в учреждении дополнительного образования детей.



01.01.2023 год

01.01.2026 год



### Адаптированы программы:

- АДООП инклюзивной творческой студии «ЖИВА»
- АДООП «Я-Лидер!»
- АДООП дошкольной студии «Знайка»
- АДООП «Когда творим мы чудеса»; АДООП «Оратор»;
- АДООП «Мастерская чудес»; АДООП «Шахматы и Шашки».

Арт-терапевтическая коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста «Моя планета чувств»





# Отдел социально-педагогической работы

## Инклюзивная творческая студия «Жива»

### Педагог – Павлова Наталья Алексеевна



Программа направлена на духовно-нравственного развития личности обучающихся с тяжелыми физическими и психическими нарушениями здоровья.



#### Театр танца «Индрани»

Театр танца создан для ребят всех назологий, в том числе и передвигающихся на инвалидных колясках



В едином творческом пространстве с другими участниками, помогает ребятам с ОВЗ и нвалидностью самореализации и улучшению коммуникации с окружающими людьми. А совместное творчество с родителями улучшает взаимоотношение в семье.



#### Театр жеста «Наоборот»

Создан для детей и молодых людей с нарушениями речи разной степени в том числе и тяжелыми (ТНР)



# Отдел социально-педагогической работы

## Творческое объединение «Знайка»

### Педагог - Солнышкина Виктория Олеговна



Программа направлена на подготовку к школе детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.



В едином образовательном пространстве помогает ребятам с ОВЗ и инвалидностью подготовиться к школьному обучению, через адаптацию и социализацию, самореализацию и улучшение коммуникации с окружающими людьми.





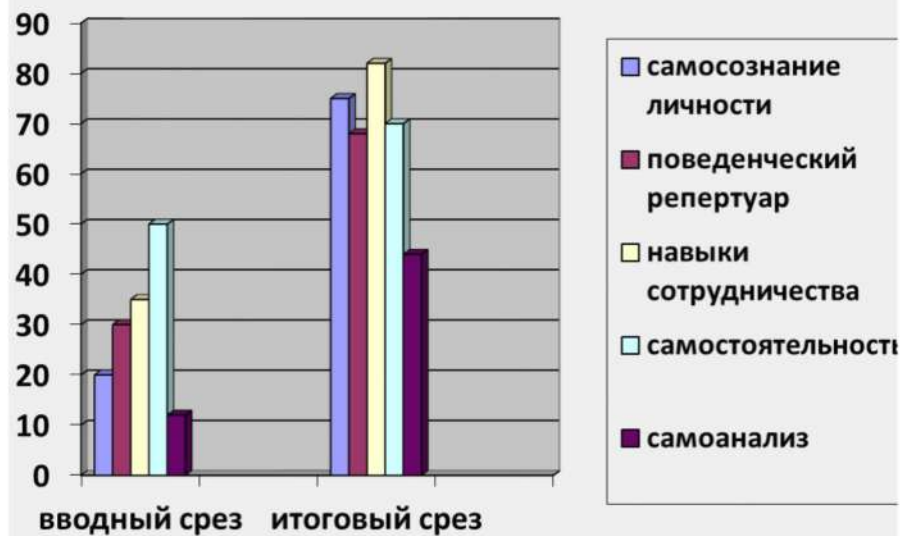
# Отдел социально-педагогической работы

## Творческое объединение «Я – Лидер!»

### Педагог -Подшивалова Наталия Викторовна



Программа направлена на формирование лидерских качеств у детей с ОВЗ и инвалидностью.





# Отдел социально-педагогической работы Творческое объединение «Оратор» - педагог, учитель-дефектолог Тапегина Татьяна Сергеевна



Программа направлена на формирование фонематических процессов навыка анализа и синтеза слова; овладение всеми моделями синтаксических конструкций речи у детей с ОВЗ и инвалидностью.





# Отдел социально-педагогической работы

## Творческое объединение «Маленькие граждане большой страны»

### педагог Кукушкина Виктория Викторовна



Программа направлена на всестороннее эстетическое развитие детей младшего школьного возраста, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями





# Отдел социально-педагогической работы Ансамбль акустической гитары «Премьера», Педагог - Василенко Андрей Юрьевич



Программа направлена на развитие творческих способностей, формирования музыкальной культуры, расширения кругозора и круга общения детей, подростков и молодёжи в процессе обучения и освоения технических и исполнительских навыков игры на шестиструнной гитаре и участия в ансамбле гитаристов (в том числе у детей с ОВЗ и с инвалидностью).





# Отдел социально-педагогической работы Творческое объединение «Когда творим мы чудеса», Педагог - Никульникова Юлия Сергеевна



Программа направлена на формирование потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного и художественного творчества у детей с задержкой психического развития/ задержкой психоречевого развития





# Отдел социально-педагогической работы

## Инклюзивное творческое объединение «Мастерская чудес»

### педагог Сидоренко Наталья Владимировна

Программа направлена на овладение выразительными средствами рисунка, формирование художественно-выразительного образа, отличающегося субиндивидуальной выразительностью у детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями.





# Отдел социально-педагогической работы

## Инклюзивная «Шахматная студия»

### педагог Горенко Андрей Евгеньевич



Программа направлено на создание условия для личностного и интеллектуального развития детей посредством ознакомления игры в шахматы и шашки (в том числе для детей с ОВЗ и с инвалидностью).





# Отдел социально-педагогической работы Творческое объединение «Моя планета чувств», педагог Найденко Ангелина Валерьевна



Программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы и гармонизация психического состояния детей, способности творческого самовыражения и самопознания при помощи методов Арт-терапии





# Отдел социально-педагогической работы Инклюзивное творческое объединение «Журналистика»



Программа направлена на формирование способностей детей к творческому поиску и самовыражению средствами журналистики, публицистики и литературного творчества (в том числе и у детей с ОВЗ и с инвалидностью).

**Сила духа крепка, когда единственной целью становится победа**

Эти слова с точностью характеризуют конкурс «Имеем право и обязан», который проходил в Ставропольском крае. В нём приняли участие более 700 талантливых детей. Они прислали на конкурс тематические плакаты, видеоролики, рефераты, фотоработы. Но обо всём по порядку.

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. Это свод законов, который должен знать каждый гражданин российского государства. Не просто декларация добрых намерений, а работающий документ прямого действия.

Поэтому, чтобы у подрастающего поколения формировалось правильное отно-





# Руководство, научно-практическое консультирование деятельности региональной инновационной площадки (РИП) ГБУ ДО КЦРТДИЮ



**Микулан Ирина  
Николаевна**



Научный руководитель РИП,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО, член-корреспондент  
Международной академии наук  
педагогического образования

**Найденко Галина  
Валентиновна**



Директор ГБУ ДО КЦРТДИЮ, канд.  
педагогических наук, Почётный  
работник общего образования РФ

**Зайцева Алена  
Викторовна**



Зам.директора по НМР, канд.  
психологических наук, Почётный  
работник общего образования РФ

# Педагоги Центра, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, инвалидностью)



## Василенко Андрей Юрьевич



Педагог  
дополнительного  
образования,  
руководитель ансамбля  
акустической гитары  
«Премьера».  
Победитель в  
номинации «Лучшая  
дополнительная  
общеразвивающая  
программа духовно-  
нравственного и  
гражданско-  
патриотического  
воспитания детей и  
молодёжи»  
Всероссийского  
конкурса  
«За нравственный  
подвиг учителя»  
(2023-2024 гг.)

## Павлова Наталья Алексеевна



Педагог  
дополнительного  
образования  
творческого  
объединения «Жива»  
педагог-психолог,  
сурдопереводчик.  
Победитель краевого  
этапа, финалист  
Всероссийского  
конкурса  
профессионального  
мастерства сферы  
дополнительного  
образования  
«Сердце отдаю детям»  
(2023-2024 гг.)



# Педагоги Центра, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, инвалидностью)



Подшивалова Наталия  
Викторовна



Начальник социально-педагогического отдела, педагог дополнительного образования творческого объединения «Я-лидер», педагог-психолог

Никульникова Юлия  
Сергеевна



Старший методист по инновационной деятельности, педагог дополнительного образования творческого объединения «Когда творим мы чудеса», клинический психолог

Солнышкина  
Виктория Олеговна



Социальный педагог, педагог дополнительного образования творческого объединения «Знайка», педагог-психолог, дефектолог, учитель начальных классов

# Педагоги Центра, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, инвалидностью)



Найденко  
Ангелина Валерьевна



Педагог дополнительного образования творческого объединения «Моя планета чувств», педагог -психолог

Кукушкина Виктория  
Викторовна



Педагог дополнительного образования творческого объединения «Маленькие граждане большой страны», учитель-дефектолог

Тапегина Татьяна  
Сергеевна



Педагог дополнительного образования творческого объединения «Оратор», логопед-дефектолог



# Педагоги Центра, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, инвалидностью)



**Сидоренко Наталья  
Владимировна**



Педагог дополнительного  
образования творческого  
объединения «Мастерская чудес»

**Кабанова Алина  
Сергеевна**



Педагог дополнительного  
образования творческого  
объединения «Журналистика»

**Горенко Андрей  
Евгеньевич**



Педагог дополнительного  
образования творческого объединения  
«Шахматы и шашки»

# Психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог Павлова Н.А.)

## Формирование баз данных

### учащихся:

- сбор первичных данных о детях и их медицинских показателях, поступивших на обучение;
- оформление папок для сбора и хранения диагностического материала для мониторинга;
- оформление/проверка на каждого учащегося социальных паспортов;
- проведение психолого-педагогических срезов исходной ситуации по следующим позициям: «Эмоциональная сфера», «Самооценка», «Психомоторное развитие».

### Для диагностики использовались методики:

- Оценка психомоторного развития» (диагностические задания Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича, Н.А. Берштейна);
- «Дом Дерево Человек» (Джон Бук);
- Педагогическое наблюдение;
- Оценка продуктов деятельности.

## Консультирование

индивидуальное консультирование родителей;  
арттерапевтические встречи с педагогами КЦРТДиЮ с целью предотвращения выгорания и снятия психоэмоционального напряжения.

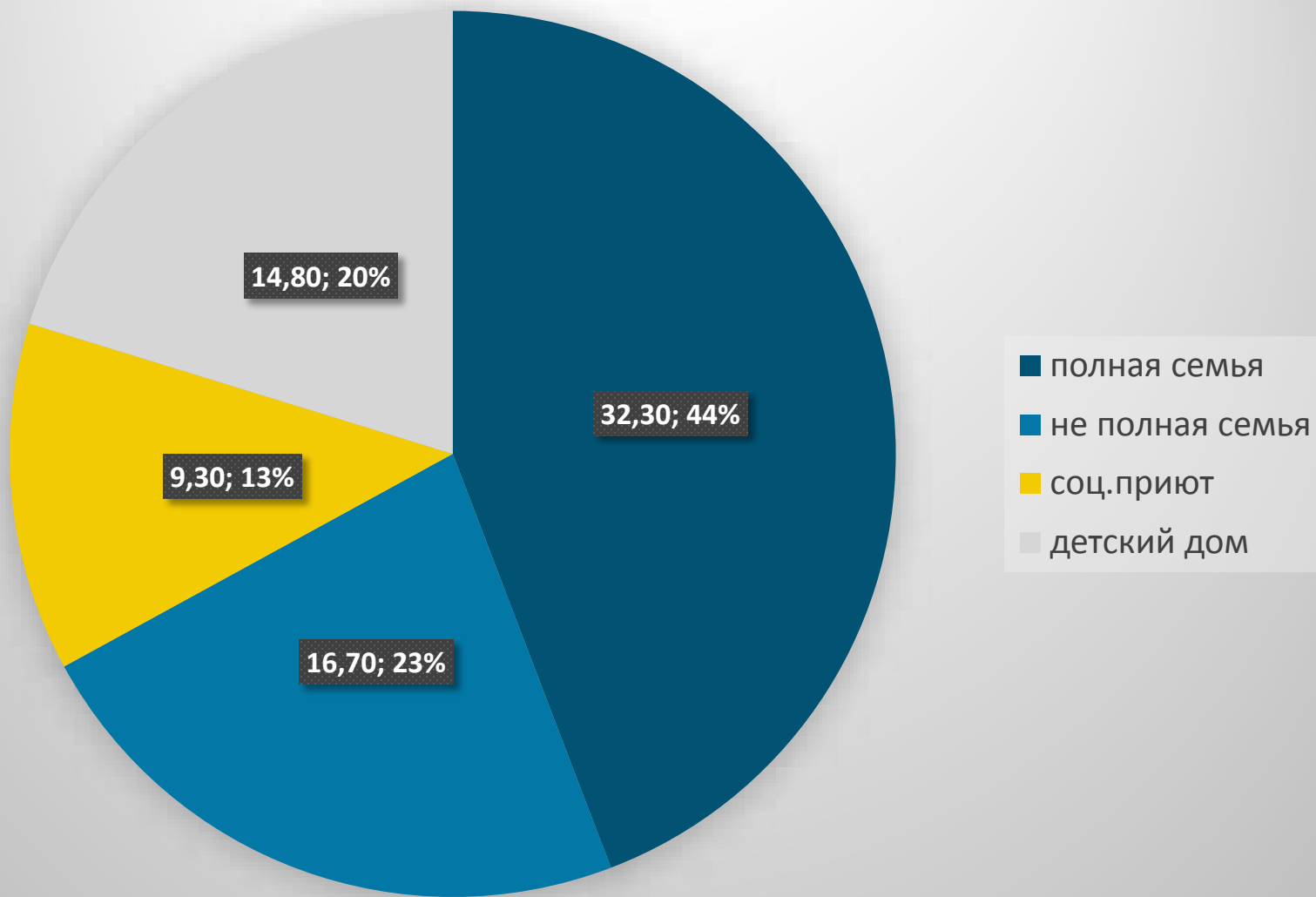
## Коррекционно-развивающая работа

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция несформированных высших психических функций;
- развитие наблюдательности, внимания и его распределения;
- развитие мышления, восприятия и воображения
- развития умения определять последовательность событий и т.д.



# Психолого-педагогический срез педагога-психолога Павловой Н.А.

Социальный статус ребенка

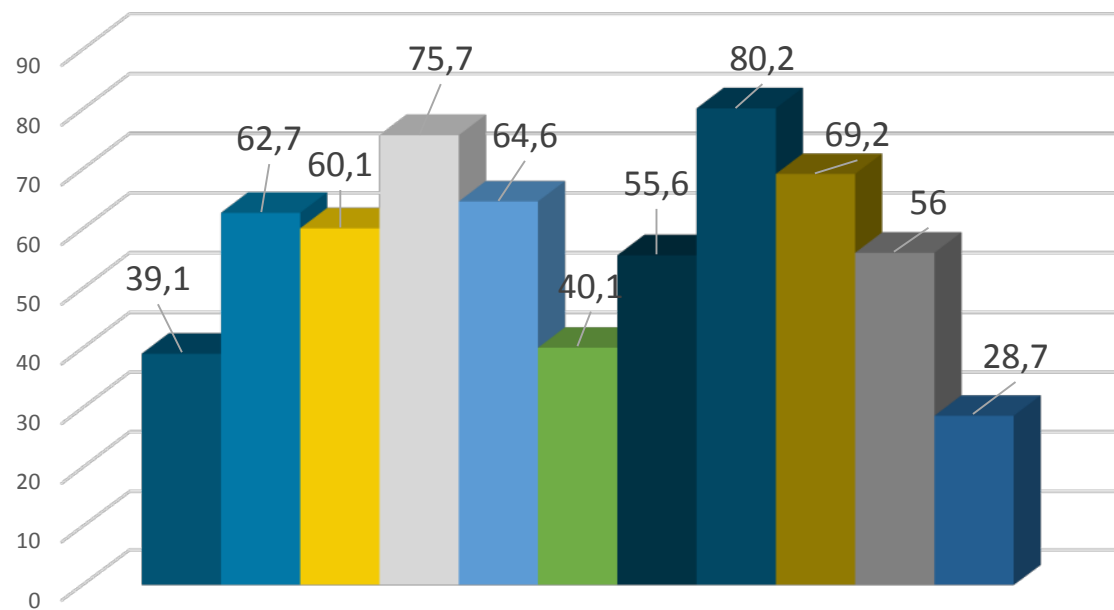


Дети, находящиеся:  
в полных семьях – 32,3 %  
в неполных семьях – 16,7 %  
в социальном приюте – 9,3 %  
в детском доме – 14,8 %

Семьи со статусом:  
многодетные – 10,2 %,  
малоимущие – 0 %

Дети дополнительно  
посещающие кружки и  
секции - 24 %

## Психолого-педагогический срез исходной ситуации по следующим позициям: «Эмоциональная сфера», «Самооценка», «Психомоторное развитие» на основном этапе исследования педагога-психолога Павловой Н.А.



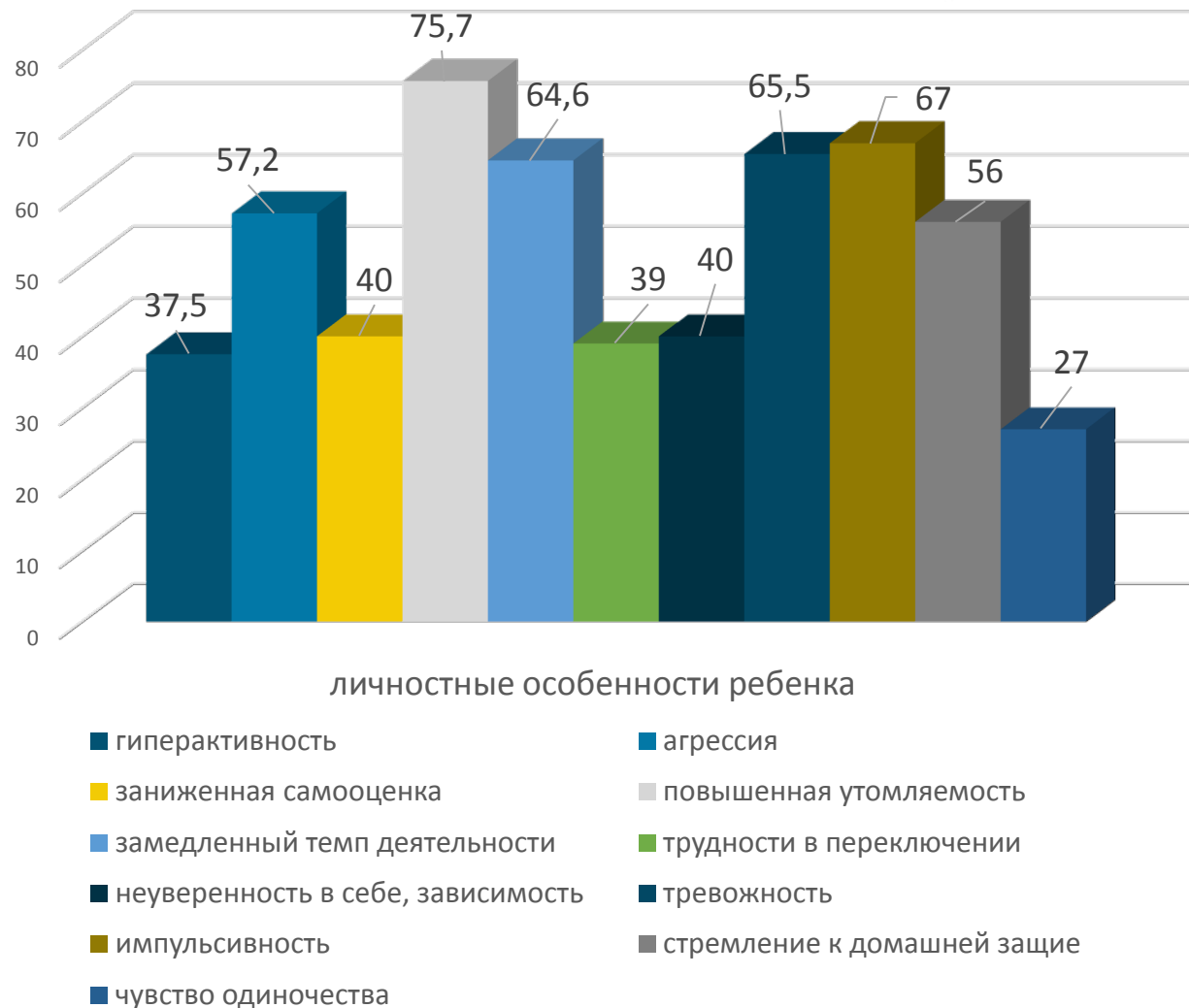
личностные особенности ребенка

- гиперактивность
- агрессия
- заниженная самооценка
- повышенная утомляемость
- замедленный темп деятельности
- трудности в переключении
- неуверенность в себе, зависимость
- тревожность
- импульсивность
- стремление к домашней защите
- чувство одиночества

Личностные особенности ребенка	Количество детей в %
Гиперактивность	39,1 %
Агрессия	62,7 %
Заниженная самооценка	60,1 %
Повышенная утомляемость	75,7 %
Замедленный темп деятельности	64,6 %
Трудности в переключении	40,1 %
Неуверенность в себе, зависимость	55,6 %
Тревожность	80,2 %
Импульсивность	69,2 %
Стремление к домашней защите	56 %
Чувство одиночества	28,7 %



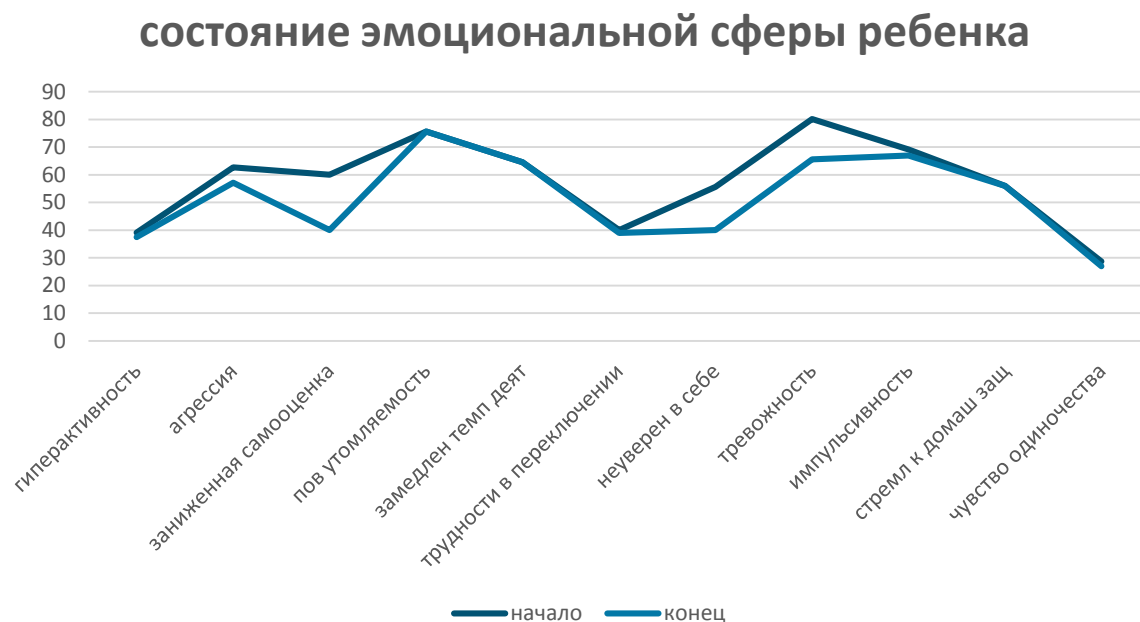
## Психолого-педагогический срез исходной ситуации по следующим позициям: «Эмоциональная сфера», «Самооценка», «Психомоторное развитие» на заключительном этапе исследования педагога-психолога Павловой Н.А.



Личностные особенности ребенка	Количество детей в %
Гиперактивность	37,5
Агрессия	57,2
Заниженная самооценка	40
Повышенная утомляемость	75,7
Замедленный темп деятельности	64,6
Трудности в переключении	39
Неуверенность в себе, зависимость	40
Тревожность	65,5
Импульсивность	67
Стремление к домашней защите	56
Чувство одиночества	27

# Психолого-педагогический срез исходной ситуации по следующим позициям: «Эмоциональная сфера», «Самооценка», «Психомоторное развитие» педагога-психолога Павловой Н.А.

## Сравнительный анализ состояния эмоциональной сферы ребенка

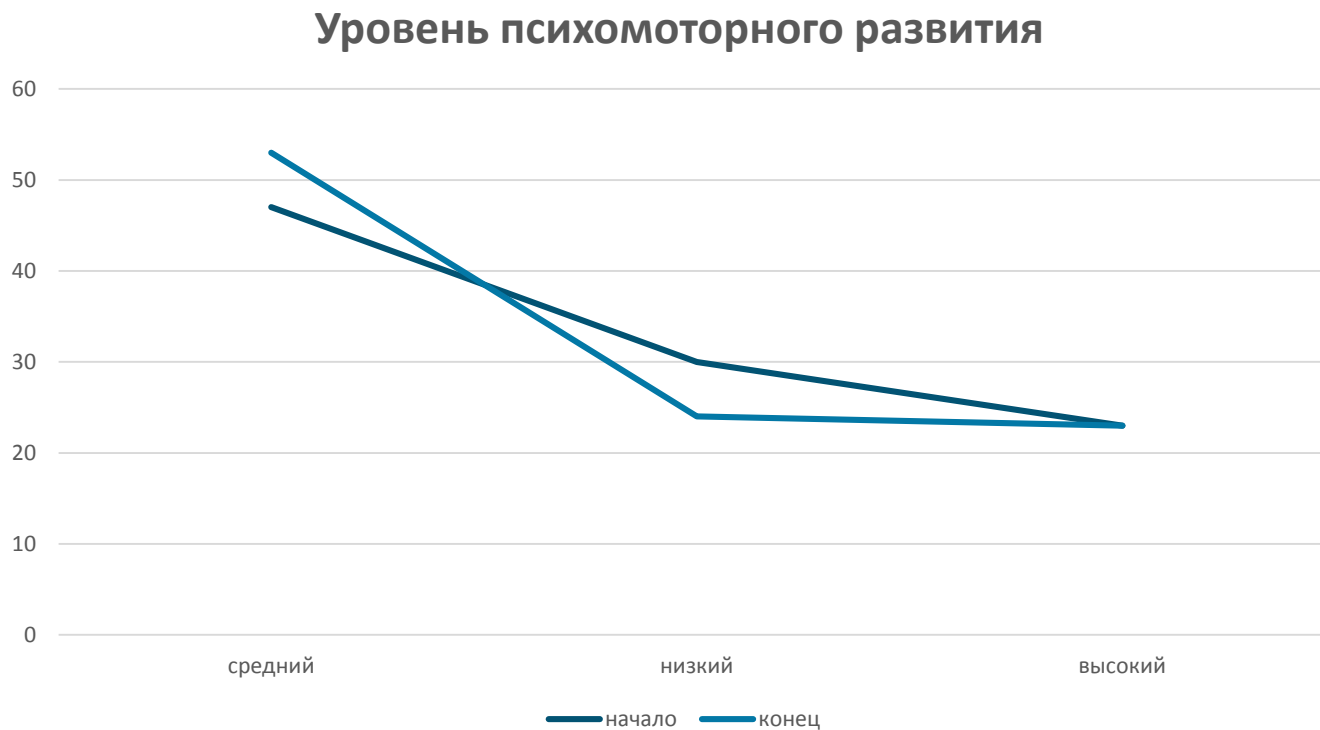


гиперактивность снизилась на 1,6%, агрессия снизилась на 5,5%, самооценка повысилась на 20,1%, трудность в переключении снизилась на 1,1%, уверенность в себе повысилась на 15,6%, тревожность снизилась на 14,7%, импульсивность на 2,2%, а чувств одиночества уменьшилось 1,7%.

Личностные особенности ребенка	Количество детей в %	
	Начало периода	Конец периода
Гиперактивность	39,1	37,5
Агрессия	62,7	57,2
Заниженная самооценка	60,1	40
Повышенная утомляемость	75,7	75,7
Замедленный темп деятельности	64,6	64,6
Трудности в переключении	40,1	39
Неуверенность в себе, зависимость	55,6	40
Тревожность	80,2	65,5
Импульсивность	69,2	67
Стремление к домашней защите	56	56
Чувство одиночества	28,7	27



## Психолого-педагогический срез исходной ситуации по следующим позициям: «Эмоциональная сфера», «Самооценка», «Психомоторное развитие» педагога-психолога Павловой Н.А.



Уровень психомоторного развития показал: что у большего (53%) количества детей с ОВЗ и инвалидностью средний уровень психомоторного развития.

Низкий уровень у 24% детей, высокий – у 23% детей.



**Анализ эффективности обучения и мониторинг результатов инклюзивных групп в системе дополнительного образования на базе ГБУ ДО КЦРТД и Ю имени Гагарина в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме:**

*«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» дефектолога Тапегиной Татьяны Сергеевны за 2023-2025 год*







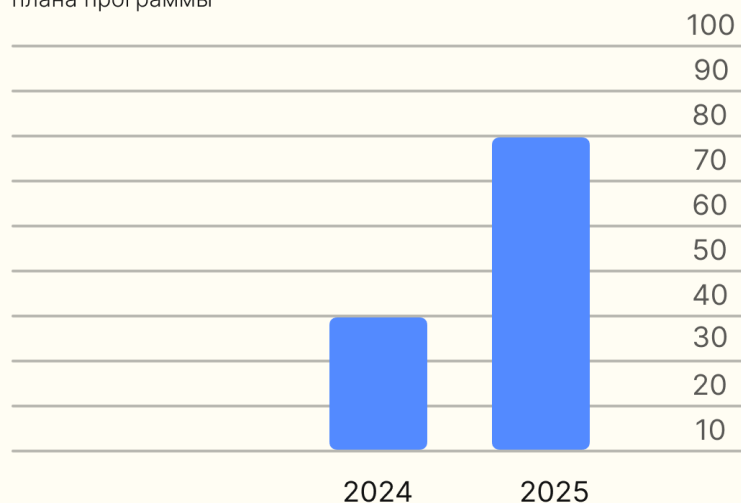
**Анализ эффективности обучения и мониторинг результатов  
инклюзивных групп в системе дополнительного образования  
на базе ГБУ ДО КЦРТД и Ю имени Гагарина  
в рамках реализации региональной инновационной площадки  
по теме:**

*«Обеспечение вариативности дополнительного образования  
детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его  
доступности» дефектолога Тапегиной Татьяны Сергеевны за  
2023-2025 год*

**Творческое  
объединение: «Моя планета чувств»**

2024-2025 год

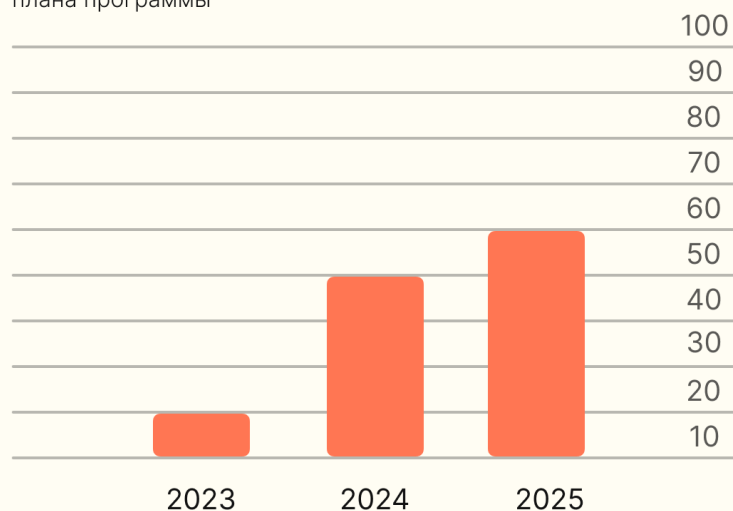
Освоение тематического  
плана программы



**Творческое  
объединение: «ЖИВА»**

2023-2025 год

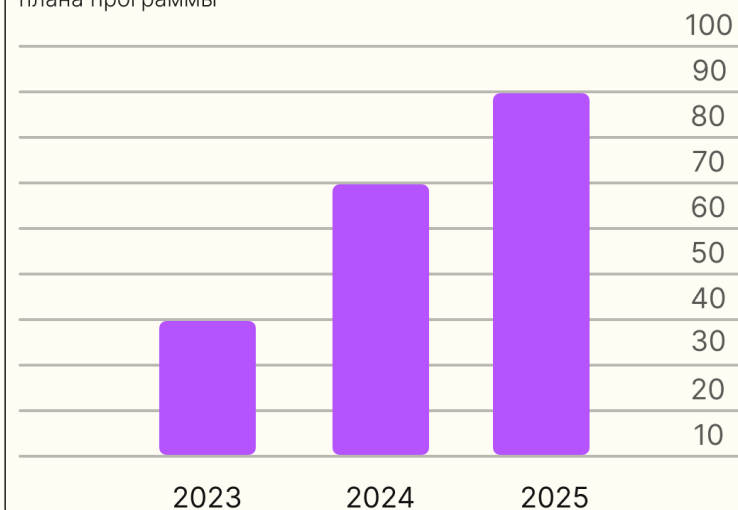
Освоение тематического  
плана программы



**Творческое  
объединение: «Я-ЛИДЕР»**

2023-2025 год

Освоение тематического  
плана программы





## Анализ эффективности обучения и мониторинг результатов инклюзивных групп в системе дополнительного образования

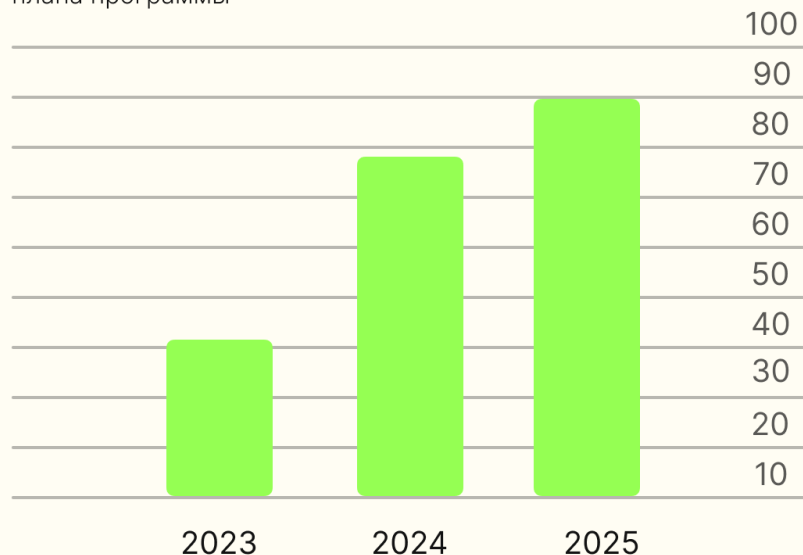
на базе ГБУ ДО КЦРТД и Ю имени Гагарина  
в рамках реализации региональной инновационной площадки  
по теме:

*«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности» дефектолога Тапегиной Татьяны Сергеевны за 2023-2025 год*

### Творческое объединение: «Мастерская чудес»

2023-2025 год

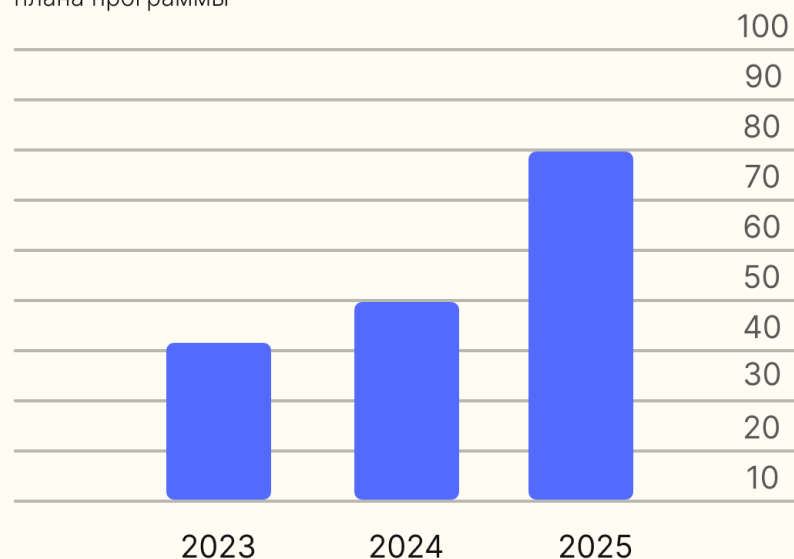
Освоение тематического плана программы



### Творческое объединение: «Знайка»

2023-2025 год

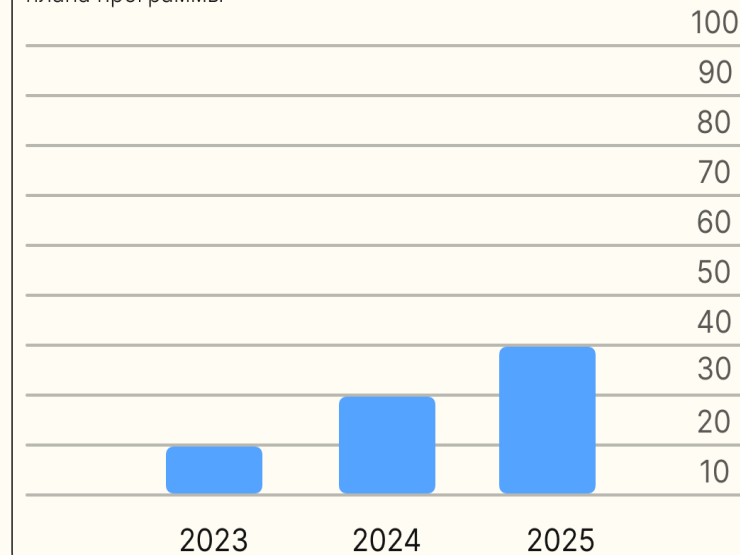
Освоение тематического плана программы



### Творческое объединение: «ОРАТОР»

2023-2025 год

Освоение тематического плана программы







Отчет динамики развития когнитивных функций обучающихся на базе ГБУ ДО КЦРТД и Ю имени Гагарина в рамках реализации региональной инновационной площадки дефектолога Тапегиной Татьяны Сергеевны 2023-2025 учебный год





# Ежегодная научно-практическая конференция

в рамках региональной инновационной площадки ГБУ КЦРТДиЮ по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности»





# Ежегодная научно-практическая конференция

в рамках региональной инновационной площадки ГБУ КЦРТДиЮ по теме: «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью как условие повышения его доступности»





# Ежегодный Краевой конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ (с инвалидностью) в сфере дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края

Цель: обмен опытом в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью), выявление лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края, поиск решений по актуальным проблемам инклюзивного образования





# Круглые столы региональной инновационной площадки

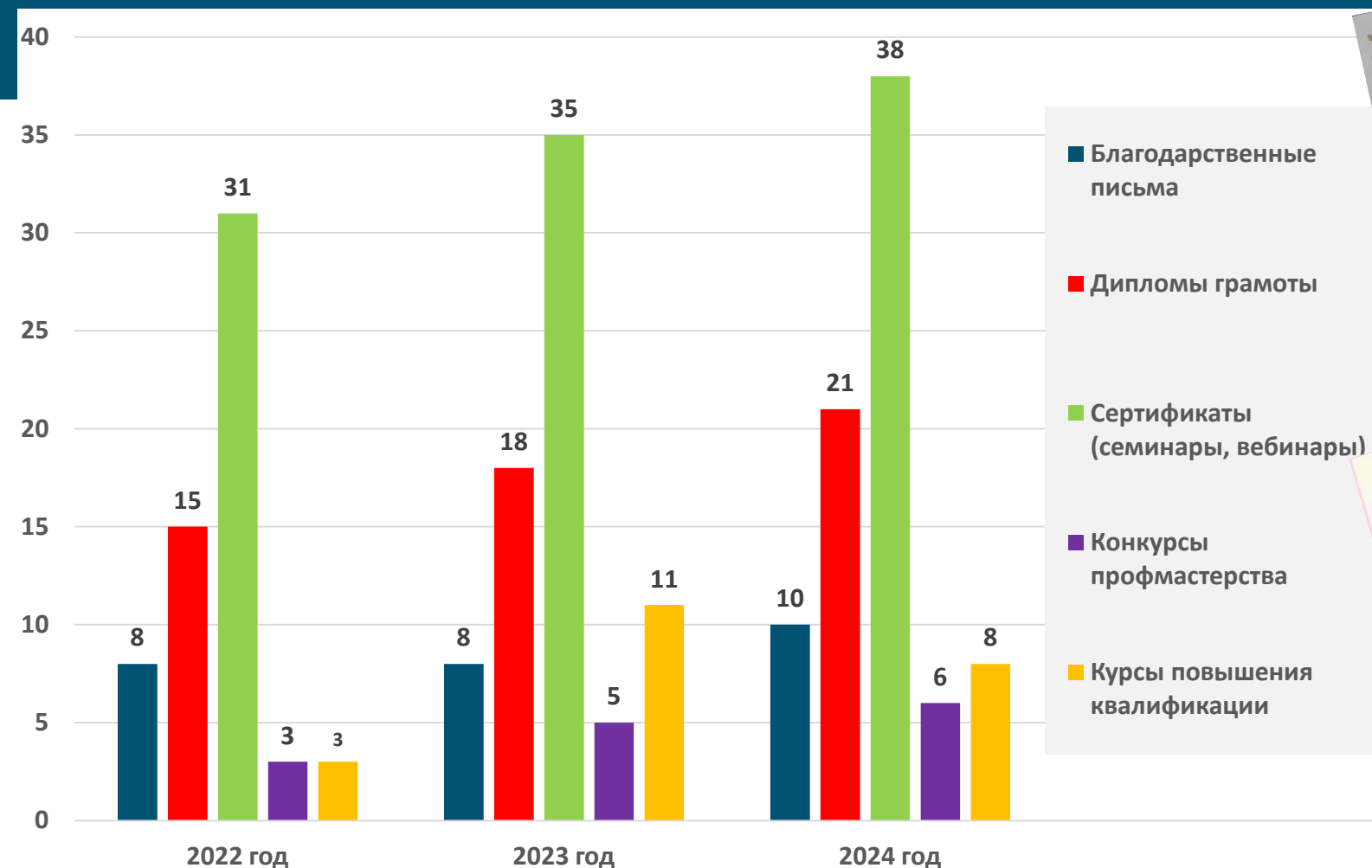






# РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

## Достижения педагогов







# Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования конкурс «Сердце отдаю детям»



Конкурс охватывает более чем 70 субъектов РФ и привлекает к участию 20 тысяч

**Номинация «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью»**

**ГБУ ДО КЦРТДиЮ г. Ставрополь:**

**Павлова Наталья Алексеевна – финалист конкурса**

**Зайцева Алена Викторовна – эксперт (член жюри)**

2023 г.



**Павлова Наталья Алексеевна**



**Зайцева Алена Викторовна**







## Участие во Всероссийских форумах, конкурсах и фестивалях



Международный  
инклюзивный форум  
креативных индустрий  
(сентябрь 2025 г.)  
Инклюзивная творческая  
студия ЖИВА







## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

## Издательская деятельность

1

Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как условие повышения его доступности - Выпуск IX: - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2025. - 156 с. составители: А.В. Зайцева, Г.В. Найдено.



2

Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» ВЫПУСК VIII: КЦРТДиЮ, 2025. – 280 с. составители: А.В. Зайцева, Ю.С. Никульникова.



3

Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» ВЫПУСК VII: КЦРТДиЮ, 2024. – 204 с. составитель А.В. Зайцева



4

Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как условие повышения его доступности - Выпуск VIII. Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2024. - 207 с. составитель А.В. Зайцева



5

Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» ВЫПУСК VI: КЦРТДиЮ, 2022.- 204 с. составитель – Зайцева А.В.



6

Сборник материалов по итогам «Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края» ВЫПУСК V: КЦРТДиЮ, 2021. – 201 с. составитель – Зайцева А.В.





РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

## Практическая значимость исследования:

Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности создается с учетом вариативности на различных уровнях:

на уровне обновления содержания образования, направленного на создание условий получения доступного образования для самореализации гармонично развитой и социально ответственной личности,

на уровне дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности,

на уровне деятельности самого педагога дополнительного образования детей.

1. Вариативность дополнительных образовательных программ (ДОП) для детей с ОВЗ (с инвалидностью) проявляется в разнонаправленности программ, реализуемых в ГБУ ДО КЦРТДиЮ имени Ю.А. Гагарина».

2. Вариативность освоения содержания внутри программы, предполагает выбор ребенком вариантов направленностей дополнительной образовательной программы, вида деятельности, педагога.

3. Вариативность педагогической деятельности.





## Факторы повышения доступности качественного дополнительного образования детей

Реализация вариативности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) не возможна без учета ряда факторов:

*Информационный фактор* определяет наличие специальных средств коммуникации с обучающимися, способствующих выбору и освоению ребенком программы дополнительного образования детей

*Экономический фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий в целях оптимизации финансирования, привлечения средств, обеспечение вариативности доступности дополнительного образования независимо от материального положения семьи учащихся.

*Педагогический фактор.* Повышение доступности программ ДОД предполагает применение педагогом способов (форм, технологий), обеспечивающих повышение мотивации детей с ОВЗ к обучению, побуждение их интереса заниматься по программе ДОД, активизирующих выбор ребенком определенной программы.

*Социальный фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий для обеспечения доступности дополнительного образования независимо от социальной принадлежности семьи.

*Индивидуально-личностный фактор.* Повышение вариативности, доступности дополнительного образования может быть осуществлено через актуализацию индивидуальных мотивов ребенка и его интеллектуальных ресурсов, побуждающих его целенаправленно получать дополнительное образование.

*Институциональный фактор.* Повышение доступности предполагает через расширение использования потенциала организаций высшего и профессионального образования, культуры, спорта и других.

*Территориальный фактор* предполагает обновление форм, методов, технологий через реализацию: дистанционных форм обучения детей (в том числе детей с ОВЗ) при наличии трудностей посещения занятий в образовательной организации.



## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

**Достигнутые результаты, разработанные продукты, мероприятия, проведенные в рамках проекта (программы) в образовательных организациях Ставропольского края.**

1. Определены условия обеспечения вариативности доступного дополнительного образования, направленного на оптимизацию процесса развития через вариативность, доступность, инклюзивность.
2. Обеспечена доступность разных видов деятельности детям с разными нозологиями в рамках ДОП, выстроенных по принципам вариативности, доступности, инклюзивности, социокультурности.
3. Повышение доступности ДОП для детей с ОВЗ (инвалидностью) включает следующие мероприятия: создание специальных условий для детей с различными нозологиями (интеллектуальными, сенсорными, двигательными, множественными); создание принимающей среды, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации; подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ; организация различных форм реализации программ (дистанционной, инклюзивной, индивидуальной и т.п.); расширение инклюзивной социокультурной практики; подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.
4. Доступность дополнительного образования детей обеспечена через совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических факторов, обеспечивающих детям в комплексе объективно и субъективно равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования.





## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Обеспечение вариативности дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, как условие повышения его доступности»

**Достигнутые результаты, разработанные продукты, мероприятия, проведенные в рамках проекта (программы) в образовательных организациях Ставропольского края.**

5. Обеспечена научно-методическая, информационная поддержка педагогов, образовательных организаций Ставропольского края, через повышение профессиональных компетенций и готовности педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ как в групповой, так и в индивидуальной форме.

6. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: адаптации в обществе, реализации одаренности.

7. Обеспечение условий внедрения ДОП с применением дистанционных образовательных технологий по различным направлениям деятельности, рассчитанных на нормотипичных детей и детей с ОВЗ (инвалидностью) в условиях дополнительного образования детей.

8. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных событий.

9. Обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях учреждения ДОД на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, социокультурности.

# Проблемы и предложения

## Проблемы

1. Недостаточность:
  - материально-технической базы;
  - квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.
2. Недостаточное финансирование:
  - призового фонда краевых массовых мероприятий в рамках государственного задания;
  - обучающихся и педагогов дополнительного образования муниципальными властями для участия в краевых и Всероссийских мероприятиях.

## Предложения

1. В рамках интеграции общего и дополнительного образования привлекать учителей-предметников к образовательному процессу и краевым массовым мероприятиям ГБУ ДО КЦРТДиЮ.
2. Разработка Программы развития ГБУ ДО КЦРТДиЮ на 2026-2030 год.
3. Подача в экспертный совет пакета документов для утверждения региональной инновационной площадки по теме: «Построение современной модели образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования детей на основе принципов вариативности, доступности, инклюзивности, практико-ориентированности» (2026 – 2029 гг.)
4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами, предприятиями, способствующими созданию условий для развития талантливых детей и молодежи, их самообразования, саморазвития, культурной деятельности, а также педагогической общественности Ставропольского края.
5. Активизация педагогических работников края с целью повышения уровня квалификации и профессиональной подготовки, распространения передового педагогического опыта посредством проведения краевых семинаров-практикумов по различным направлениям дополнительного образования: художественному, научно-техническому, информационным технологиям, онлайн-технологиям, казачьему образованию, сохранению этнокультурного наследия региона и другое.





**Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.**

**Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.**

**Мир особого ребёнка интересен и пуглив.**

**Мир особого ребёнка безобразен и красив.**

**Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.**

**Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.**

**Почему он агрессивен? Почему не говорит?**

**Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.**

**Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!**

Презентующие материалы региональной  
инновационной площадки за отчетный период  
(программы, фото, документы, достижения,  
сборники и другое)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

